

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра психології і соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-педагогічної
роботи *Марія Боднар* **Марія БОДНАР**
«01» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Музичне
мистецтво). Хореографія

Кременець – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). Кременець, 2024. 19 с.

Розробник: Новак Тетяна Віталіївна, доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри психології і соціальної роботи.

Протокол №1 від 06.08.2024 року.

Завідувач кафедри		Тетяна НОВАК
-------------------	---	--------------

2. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика освітнього компонента	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів– 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Змістових модулів– 3	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Музичне мистецтво). Хореографія	Рік підготовки	
		I	I
Семестр			
I		I	
Лекції			
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – 1		16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти – 2 Самостійної роботи студента – 5,8 / 6,1	Освітній рівень другий (магістерський)	18год.	6год.
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		56	80год.
		Форма контролю:залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

Для денної форми здобуття освіти – 37,8/62,2

Для заочної форми здобуття освіти – 11,1/88,9

2. Мета та завдання освітнього компонента

Мета дисципліни: формування у студентів комплексного розуміння психологічних аспектів, які впливають на ефективність педагогічної діяльності на різних рівнях освітньої системи; сприяння оволодінню майбутніми фахівцями рівнем психологічної культури з питань взаємовідносин між вчителем і учнем, розкриття найголовніших аспектів індивідуально-психологічних, професійних властивостей педагога; профілактика емоційного вигорання та збереження психічного здоров'я.

Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування у студентів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психологічний супровід навчальної діяльності. При викладанні дисципліни активно застосовуються ситуаційні завдання, кейси, тренінгові вправи, ділові ігри, презентації, методики психодіагностики, арт терапії тощо.

Завдання вивчення дисципліни. Вивчення цієї дисципліни дає можливість студенту розвивати професійне мислення, надавати допомогу в осмисленні ключових явищ психології педагогічної діяльності та її основних характеристик. Ознайомлення з широким спектром психологічних понять дисципліни дасть можливість студентам формувати вміння застосовувати механізми навчальних і виховних впливів, сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку суб'єктів освітньої діяльності. Знання, здобуті при вивченні курсу є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації практичних психологів.

Вивчення дисципліни передбачає розуміння студентами основних аспектів психології педагогічної діяльності з наступним їх використанням у професійній діяльності. Засвоєння стратегії та методів освітньої діяльності. Здатність аналізувати різні змістові компоненти психолого-педагогічної взаємодії, оцінювати їх з точки зору розвивальних ефектів та доцільності форм організації, педагогічного спілкування, методичного забезпечення. Вміння забезпечувати психолого-педагогічний супровід дитини в складних ситуаціях розвитку, моделювати та модифікувати контекст взаємодії, спрямовувати його на реалізацію педагогічних цілей.

Softskills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми.

Формування відповідального ставлення до ролі педагога, прагнення вдосконалювати свою педагогічну майстерність, підвищувати свої професійні вміння на основі систематичної роботи з науковою літературою та вивчення здобутків науки на сучасному етапі її розвитку.

Викладання дисципліни здійснюється з урахуванням попередніх знань магістрантів із загальної психології, педагогічної психології, психології розвитку, соціальної психології, психології особистості, психології спілкування, психологічного консультування, психодіагностики, основ інклюзивної освіти та менеджменту освіти. Програма спрямована на формування у майбутніх педагогів музичного мистецтва цілісного розуміння психологічних основ педагогічної діяльності та готовності реалізовувати принципи гуманістичного, інклюзивного та особистісно орієнтованого підходів у професійній практиці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен володіти такими компетентностями:

Інтегральна компетентність:

Здатність здобувача розв'язувати складні освітні завдання і проблеми у галузі загальної середньої та позашкільної освіти, що передбачає здійснення дослідницької й інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень сучасних проблем мистецької педагогіки та характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 9. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод особистості; захищати свої громадянські права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 10. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Фахові компетентності:

ФК 2. Здатність до поглиблення музично-педагогічних знань, розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 5. Здатність розв'язувати психолого-педагогічні проблеми у нових освітніх та інклюзивних середовищах, забезпечувати сприятливий психологічний клімат керуючись педагогічними принципами, закономірностями, формами і методами навчання, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами.

ФК 6. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до

саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 16. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, відповідально діяти з високим ступенем автономії.

Програмні результати навчання:

ПРН 6. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 13. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, дотримується умов функціонування інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 15. Дотримується морально-етичних норм спілкування, керується у професійній діяльності принципами толерантності, творчо-мистецького діалогу, співпраці та взаємоповаги до думок інших учасників освітнього процесу.

4. Програма освітнього компонента

Змістовий модуль I. Особливості організації професійної діяльності сучасного педагога

Тема 1. Психологічна структура педагогічної діяльності в закладах освіти

Педагогічна діяльність формується на основі педагогічної освіти та специфіки професійної роботи. Педагогічні здібності, вміння та навички, необхідні для ефективної взаємодії з учнями та колегами. Структура педагогічної діяльності: планування, організацію, управління та оцінювання освітнього процесу. Професійна спрямованість особистості: цінності, мотивацію та орієнтацію майбутнього педагога на результативну та гуманістично спрямовану педагогічну практику. Психологічна характеристика педагогічної майстерності включає рівень професійної компетентності, володіння стилями педагогічної діяльності та педагогічним тактом, що забезпечує ефективну взаємодію з учнями та підтримку позитивного мікроклімату в освітньому середовищі.

Тема 2. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності

Особистість майбутнього педагога, готовність до професійної діяльності. Професійно значущі якості: відповідальність, комунікативні навички, емоційну стійкість, здатність до саморегуляції. Індивідуальний стиль діяльності проявляється у способах планування, організації та взаємодії з учнями. Педагогічне спілкування, ефективна комунікація в освітньому процесі, педагогічне сприйняття формує розуміння потреб учнів, специфіка педагогічного мислення, розв'язання освітніх і виховних завдань. Розвиток творчих здібностей підвищує гнучкість та інноваційність педагогічної практики.

Тема 3. Професійна підготовка й особистісний розвиток педагога

Професійні функції майбутнього педагога: планування освітнього процесу, організацію освітньої діяльності, педагогічний контроль та оцінювання результатів. Професіограма, вимоги до знань, умінь, особистісних якостей і професійних компетентностей. Формування педагогічної самосвідомості (Я-концепції), усвідомлення власних професійних цілей, цінностей, мотивів та рівня готовності до педагогічної діяльності. Особистісний розвиток, робота над власною професійною ідентичністю, підвищенням рівня педагогічної компетентності, готовності до творчого та адаптивного вирішення професійних завдань, а також формування стійкості до професійних викликів і стресових ситуацій.

Змістовий модуль II. Психолого-педагогічні особливості організації педагогічної діяльності в закладах освіти

Тема 4. Педагогічна діяльність в різних освітніх системах

Мотивація педагогічної діяльності: внутрішні та зовнішні стимули, які спонукають педагога до ефективної роботи. Контроль і оцінка знань забезпечують формування освітніх компетентностей і підтримують навчальний процес. Стилі педагогічної діяльності визначають спосіб взаємодії з учнями та колегами, педагогічне сприйняття формує чутливість до потреб учнів, а педагогічне мислення та рефлексія забезпечують усвідомлене планування та корекцію навчальної роботи. Психологічний аналіз діяльності допомагає визначати ефективність методів навчання, педагогічний такт і авторитет підтримують довіру та позитивний мікроклімат у колективі. Формування педагогічної майстерності поєднує професійні знання, досвід і творчий підхід. Емоції впливають на взаємодію з учнями, а інноваційні та дистанційні технології забезпечують адаптивність та інтерактивність навчання.

Тема 5. Педагогічне спілкування. Профілактика професійного вигорання

Взаємодія суб'єктів освітнього процесу. Вплив взаємодії на навчальну діяльність. Педагогічне спілкування як форма взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Особливості вербальних і невербальних засобів спілкування. «Бар'єри» в педагогічній взаємодії. Визначення і загальна характеристика утрудненого спілкування. Специфіка психологічної культури вчителя. Стили педагогічного керівництва. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Психологічні особливості педагогічного колективу. Ефективність діяльності педагогічного колективу. Синдром вигорання як показник професійної дезадаптації вчителя. Основні характеристики, фази і симптоми синдрому емоційного вигорання.

Основи саморегуляції в професійній діяльності, профілактика професійного та емоційного вигорання, відновлення особистого ресурсу, управління конфліктами в освітньому процесі. Психологічна підтримка: консультації, тренінги з релаксації та управління стресом, баланс роботи та життя, командна взаємопідтримка, визнання досягнень. Мотивація до професійного розвитку: курси, тренінги, обмін досвідом, участь у прийнятті рішень, стимулювання інновацій, участь у професійних спільнотах та менторських програмах.

Тема 6. Творчість в педагогічній діяльності

Творчість у педагогічній діяльності проявляється у використанні нових підходів, нестандартних рішень та методів навчання. Мотивація та емоції стимулюють креативність і впливають на здатність до генерації ідей. Креативність поєднується з інтелектом і допомагає виявляти обдарованість у дітей. Методи розвитку творчих здібностей включають мозкову атаку, розвиваючі ігри та інтерактивні вправи. Сучасний педагог діє як агент змін, впроваджує інновації, стимулює самостійність учнів і розвиває їхню креативність у освітньому процесі.

Змістовий модуль III. Організація роботи в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 7. Принципи та законодавче забезпечення інклюзивної освіти

Інклюзивна освіта ґрунтується на принципах доступності, рівності та підтримки різноманітності. Вона передбачає створення умов, за яких кожна дитина має рівний доступ до навчання та розвитку. Педагог та керівник закладу відіграють ключову роль у забезпеченні цих умов, сприяють

**Тема 8. Організація інклюзивного освітнього середовища.
Психолого-педагогічна підтримка та взаємодія з командою і батьками**

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти						заочна форма здобуття освіти					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1		3	4	5	6	7		9	10	11	12	13
Змістовий модуль I. Особливості організації професійної діяльності сучасного педагога												

1. Психологічна структура педагогічної діяльності в закладах освіти	11	2	2			7	10					10
2. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності	11	2	2			7	10					10
3. Професійна підготовка й особистісний розвиток педагога	11	2	2			7	12	1	1			10
Змістовий модуль II. Психолого-педагогічні особливості організації педагогічної діяльності в закладах освіти												
4. Педагогічна діяльність в різних освітніх системах	10	2	2			6	11		1			10
5. Педагогічне спілкування. Профілактика професійного вигорання	10	2	2			6	12	1	1			10
6. Творчість в педагогічній діяльності	13	2	4			7	12	1	1			10
Змістовий модуль III. Організація роботи в інклюзивному освітньому середовищі												
7. Принципи та законодавче забезпечення інклюзивної освіти.	12	2	2			8	11		1			10
8. Організація інклюзивного освітнього середовища. Психолого-педагогічна підтримка та взаємодія з командою і	12	2	2			8	12	1	1			10

батьками												
Всього	90	16	18			56	90	4	6			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.)	Кількість годин (з.ф.)
1.	Психологічна структура педагогічної діяльності в закладах освіти	2	1
2.	Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності	2	1
3.	Професійна підготовка і особистісний розвиток педагога	2	1
4.	Педагогічна діяльність в різних освітніх системах	2	1
5.	Педагогічне спілкування	2	
6.	Творчість в педагогічній діяльності	2	1
7.	Профілактика професійного вигорання, мотивація вихователів та вчителів до удосконалення освітнього та організаційного процесу у закладах освіти	2	
8.	Тренінгові технології в роботі педагога	2	
9.	Психологічна підтримка суб'єктів освітнього процесу в закладах освіти	2	1
Всього		18	6

Методичні рекомендації до проведення практичних занять

Мета практичних занять – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, навчання особливостям організації освітнього процесу в закладах освіти з дотриманням психолого-педагогічних принципів.

На практичних заняттях студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, а також придбають вміння висловлювати особистісну точку зору та аргументувати її.

Студенти беруть активну участь у семінарсько-практичних заняттях, пізнають самих себе, аналізують особливості психолого-педагогічної діяльності. Підбирають відповідні вправи, ігри та методи створення позитивного психологічного клімату в колективі, розробляють власні тренінги та проводять їх у групі.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських та практичних заняттях

1 бал - студент виявляє поверхові знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з психології педагогічної діяльності, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;

2 бали – студент виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з психології педагогічної діяльності, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв’язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну. Підбирає вправи, ігри, методи відповідно до тематики власного тренінгу, розробляє власний тренінг та реалізує його.

5 балів – студент має системні, дієві знання з психологічного тренінгу, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили у процесі вивчення психології педагогічної діяльності, шляхом правильного підбору та розроблення ігор, вправ, методів для тематичної реалізації власного тренінгу. Детально аналізує та коригує тренінги професійного спрямування. Володіє високим

рівнем тренерської діяльності. Вміє організувати групу, зацікавити, створити позитивну психологічну атмосферу та провести тренінг.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф)	Кількість годин (з.ф.)
1	Професійна спрямованість особистості вчителя. Психологічна характеристика педагогічної майстерності і стилів педагогічної діяльності. Педагогічний такт.	6	8
2	Психологія педагогічної саморегуляції. Індивідуальний стиль діяльності вчителя.	6	8
3	Професійна (педагогічна) самосвідомість (Я - концепція) вчителя.	6	9
4	Роль емоцій та почуттів в ефективній організації педагогічної діяльності.	6	9
5	Синдром вигоряння як показник професійної дезадаптації вчителя. Основні характеристики, фази і симптоми синдрому емоційного вигоряння.	6	9
6	Сучасний вчитель як провідник змін у концепції НУШ. Вчитель нового покоління.	6	9
7	Шляхи та методи поповнення власного ресурсу.	7	9
8	Використання квестів у практичній діяльності педагогів.	7	9
9	Психологічна підтримка суб'єктів освітнього процесу в умовах війни в Україні.	6	9
Разом		56 год.	80 год.

7. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

(розробка власного творчого проекту за обраною тематикою, відповідно до змісту дисципліни, проведення його зі студентами, педагогічним колективом, батьками та дітьми).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні самостійної роботи:

1 бал – студент може поверхнево розрізнати об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи при виконанні дослідного завдання;

2 бали – студент може частково розрізнати об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи при виконанні навчально-дослідного завдання;

3 бали – студент може поверхнево розрізнати об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи при виконанні дослідного завдання; має часткові елементарні навички застосування теоретичних аспектів освітнього компоненту;

4 бали - студент виявляє здатність елементарно викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, проте без зв'язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді; має часткові навички реалізації освітніх завдань змісту ОК;

5 балів – студент виявляє здатність частково викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, встановлює зв'язки між ними; має деякі навички по психології педагогічної діяльності;

6 балів – студент володіє глибокими знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить частково аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали;

7 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; знає психолого-педагогічні особливості освітнього процесу та вміє їх використовувати на практиці;

8 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; здатен творчо проявити себе в процесі навчально-пізнавальної діяльності, виклад матеріалу структурований та відповідно технічно оформлений; знає структуру та складові педагогічної діяльності, вміє проводити ресурсні заняття, зустрічі.

9 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; знає

структуру тренінгу, методику його проведення, вміє детально аналізувати та організовувати освітню діяльність в закладі освіти;

10 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у освітній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій чи друкованій формі; знає структуру тренінгу, методику його проведення, вміє аналізувати та проводити на високому рівні цікаві заняття та заходи для дітей; розвиває свої обдарування та нахили, здатен повною мірою проявити творчий потенціал.

Методи навчання: лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп’ютерних мереж).

Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція CoolMeet, вебіари.

Методи контролю: Усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, аналіз проведених тренінгів, завдання (есе) в системі Moodle, залік.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

			ЗМ 1			ЗМ 2			ІНДЗ	Всього
П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9		
–	–	–	–	–	–	–	–	–		
5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15			15			15			15	100

ПК – 15	ПК – 25		
---------	---------	--	--

9. Методи контролю

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Відмінно – має міцні знання з дисципліни; вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; вміло й упевнено, з незначною кількістю помилок застосовує знання в практичних ситуаціях, у ході проведення занять; демонструє стійки навички з створення позитивного мікроклімату в колективі, виявляє різноманітні творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре – має добрі знання з дисципліни, з частковими помилками; достатньо впевнено, в загальному вірно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; упевнено, лише з кількома суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; знає структуру тренінгу, його основні складові етапи, демонструє добрі навички з методики організації та проведення занять в закладах освіти; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Задовільно (задовільно; достатньо) – має непогані, мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному достатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє непогані навички з методики організації та проведення психологічного тренінгу; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності зі значною кількістю недоліків.

Незадовільно (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях; демонструє не стійкі навички з методики організації та проведення психологічного тренінгу; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній педагогічній діяльності.

10. Методичне забезпечення

1. Електронний варіант лекційних та практичних занять.
2. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів.
3. Пакети ККР для перевірки знань студентів.
4. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів.
5. Розробки тренінгових занять, квестів, майстер-класів.
6. Презентаційний матеріал.

11. Рекомендована література

Основна

1. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
2. Новак О. М., Шапран О. І. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.
3. Новак Т. В., Боднар М. Б. Психологічний тренінг у подоланні життєвих криз: досвід роботи з молоддю. *Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія*. 2025. № 1 (5). С. 174-180.

4. Новак Т. В. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.
5. Новак Т. В. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.
6. Новак Т. В., Ярощук М. В., Психологічний супровід учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Одеса :Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 161-170.
7. Новак Т. В. Методичні рекомендації з курсу «Психологія педагогічної діяльності» Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 35 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
9. Психолого-педагогічні особливості становлення особистості в умовах трансформації сучасного суспільства / за заг. ред. М.Б. Боднар, Т.В. Новак, А.Р. Заблоцький. Кременець: Видавництво «Терен», 2023. 438 с.

Додаткова література

1. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В.Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
2. Системно-синергетичний підхід до педагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти / Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015.
3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.
4. Новак Т. В. Форми та методи розкриття потенційних можливостей обдарованої особистості. *Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції* (за міжнародною участю) «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». Київ. 2022. С. 124-131.

5. Новак Т. В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни в Україні. *Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації»* [текст] за заг. редакцією Т. В. Новак. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022.
6. Новак Т.В. Арт-терапія в роботі практичного психолога. *Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти»* 2023. С. 64-68.
7. Новак Т.В. Арт-терапія в роботі з дітьми з РАС. *Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності»*, 2023. С. 65-68.